

**Аннотация к рабочей программе**

# 1.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы «Геометрия» В.Ф. Бутузов (М.: Просвещение, 2023)

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по математике, что соответствует современным потребностям личности и общества, и составлена для изучения курса геометрии в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по математике с 5 по 9 класс. Рабочая программа реализует цели и задачи **основной образовательной программы основного общего образования ГБОУШИ «Аланская гимназия».** В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Математика служит опорным предметом для изучения физики, химии, черчения, географии и др. дисциплин. В 7-9 классах межпредметные связи реализуются через согласованность в формировании общих понятий (скорость, время, масштаб, закон, функциональная зависимость и др.), которые способствуют пониманию школьниками целостной картины мира. В то же время этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

## Цели

**Главной целью образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения математике**

### в личностном направлении:

* + развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
  + формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
  + воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
  + формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
  + развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

### в метапредметном направлении:

* + формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
  + развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
  + формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

### в предметном направлении:

* + овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
  + создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## Место предмета в учебном плане

Примерный учебный план основного общего образования для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение математики на этапе основного общего образования в объеме не менее 210 часов:

- в том числе: в 7 классе - 70 часов (2 часа в неделю); в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю); в 9 классе - 70 часов (2 часа в неделю). Плановых контрольных работ 6.

Программа учителя рассчитана **на 68 часов (2 часа в неделю),** на 34 недели в 2022-2023 учебном году.

## Распределение по темам контрольных, самостоятельных работ и тематических тестов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество  часов | Формы контроля | | |
| КР | СР | Тесты |
| Начальные геометрические сведения | 11 | № 1 | 1-6 | 1 |
| Треугольники | 18 | № 2 | 7-12 | 2 |
| Параллельные прямые | 13 | № 3 | 13-16 | 3 |
| Соотношения между сторонами и углами треугольника | 20 | № 4, № 5 | 17-22,23\*,24,25\* | 4,5 |
| Повторение. Решение задач | 6 | № 6 | 26 |  |
| **Итого** | **68** |  |  |  |

1. **Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих **видов оценки и контроля ЗУН**: **входящий, текущий, тематический, итоговый.**

При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: тестовые работы; самостоятельные работы; контрольные работы; математические диктанты, устный опрос.

По программе предусмотрено 6 контрольных работ. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация по предмету в виде контрольной работы.

# Раздел 1: Планируемые результаты

## знать/понимать:

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

По окончании курса геометрии в 7 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

## Предметные результаты:

* + базовый понятийный аппарат по основным разделам содержания;
  + представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
  + о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах;

## уметь:

* + работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);
  + точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
  + владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
  + владеть геометрическим языком, использовать для его описания предметы окружающего мира;
  + применять систематические знания о плоских геометрических фигурах для решения геометрических и практических задач ;
  + измерять длины отрезков, величины углов;
  + применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## Метапредметные результаты:

**уметь:**

* + приводить примеры аналогов отрезков, треугольников и многоугольников, прямых и лучей в окружающем мире;
  + осуществлять анализ объекта по его составу;
  + выявлять составные части объекта;
  + определять место данной части в самом объекте;
  + выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;
  + группировать объекты по определенным признакам;
  + осуществлять контроль правильности своих действий;
  + составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + сопоставлять свою работу с образцами;
  + анализировать условие задачи и выделять необходимую для ее решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; преобразовывать объекты в соответствии с заданными образцами; выстраивать логическую цепочку рассуждений;
  + переносить взаимосвязи и закономерности с одних объектов и действий на другие
  + по аналогии;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; представлять зависимости между различными величинами в виде формул; вычислять площадь объекта, состоящего из нескольких частей; вычислять площади объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; использовать чертежные инструменты для создания графических объектов при решении бытовых задач;
  + читать диаграммы, представлять информацию в виде диаграмм.

## Личностные результаты:

* + формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  + формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской. творческой и других видах деятельности;
  + умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
  + критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
  + умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
  + умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
  + формирование культуры работы с графической информацией;
  + владение навыками чтения показаний измерительных приборов, содержащих шкалы;
  + выполнение расчетов на бытовом уровне с использованием величин, выраженных многозначными числами;
  + формирование и развитие операционного типа мышления;
  + формирование внимательности и исполнительской дисциплины;
  + оперирование различными единицами измерения длин, площадей и объемов при описании объектов.

## Оценочные материалы

**Математические диктанты.** В математических диктантах оцениваются не только знания ученика, но и умение его работать на слух и за ограниченное время. Оценки выставляются на усмотрение учителя и ученика.

**Тесты** предложены **двух видов**: на установление истинности утверждений и на выбор правильного ответа.

Первые проверяют умение семиклассников обосновывать или опровергать утверждения. Такие тесты позволяют акцентировать внимание школьников на формулировках определений, свойств, законов и др. математических предложений, а также развивают точность, логичность и строгость их математической речи. На их выполнение отводится от 3 до 5 минут.

Тесты второго вида (с выбором ответа из трех или четырех вариантов) проверяют владение устными вычислительными приемами, усвоение материала каждого пункта, в той последовательности, в которой он там представлен. Тесты содержат по 10 вопросов, их можно предлагать целиком или частями, в зависимости от объема пройденного материала к моменту проведения. На выполнение каждого задания теста отводится около 1 минуты.

**Самостоятельные работы** содержат от 4 до 6 заданий и рассчитаны примерно на 15-20 минут. Оцениваются по желанию учащихся. Для итогового повторения составлены **итоговые зачеты**.

**Контрольные работы** составлены по крупным блокам материала или главам учебника, есть итоговая контрольная работа. В каждой работе по 4-5 заданий, первые соответствуют уровню обязательной подготовки и отмечены знаком°, последние задания более продвинутые по уровню сложности. Количество заданий определяется учителем по уровню подготовленности класса. На выполнение контрольной работы отводится 40-45 минут.

### Рекомендации по оценке знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

**Оценка устных ответов учащихся.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
* допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся.**

**Отметка «5»** ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью.
* в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

**Отметка «4»** ставится, если:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

**Отметка «3»** ставится, если:

* допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2**» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**«5»** - 90-100%

**«4»** - 75-89%

**«3»** - 51-74%

**«2»** - 50% и менее.

**«5» -** правильные ответы на все вопросы.

## Тесты

**Устно (по карточкам)**

**«4»** - на основной вопрос ответ верный, но на дополнительные не ответил или допустил ошибку.

**«3»** - затруднился, дал не полный ответ, отвечал на дополнительные вопросы.

**«2»** - не знает ответ и на дополнительные вопросы отвечает с трудом.

**Контрольная работа** состоит из 4 заданий. Задания 1, 2 контрольной работы предназначены для определения математических компетентностей учащихся 7 класса на базовом уровне. Задания 3(а, б) повышенного и 4- высокого уровня сложности с развернутым ответом. Задания 3 и 4 предназначены для более точной дифференциации учащихся 7 класса. Таким образом, за верное выполнение всех заданий работы можно максимально получить 4-5 баллов. На основании числа баллов, полученных за выполнение всех заданий работы, определяется оценка в пятибалльной системе оценивания. «5» - 81-100%, «4» - 65-80%, «3» - 50-74%, «2» - 49% и менее.

Для текущего и итогового контроля используются:

Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. 7 класс: Дидактические материалы, Фарков А.В. Тесты по геометрии: к учебнику Л. С. Атанасяна и др., 7.

Мельникова Н.Б. Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др.

## Раздел 2: Содержание учебного предмета «Геометрия 7»

учебного предмета «Геометрия» на уровне основного общего образования

## Основные содержательные линии и их значение для достижения запланированных результатов

В курсе геометрии **на уровне основного общего образования** выделяются несколько содержательных линий: «Наглядная геометрия»,

«Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии), способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание разделов «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение, как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Материал линии «Логика и множества» нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

## Содержание учебного курса геометрии 7 класс

1. **Начальные геометрические сведения (11 часов)**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

## Треугольники (18 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач приводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

## Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

## Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Постро ение треугольника по трем элементам.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам(остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

1. **Повторение. Решение задач (6 часов)**

# Раздел 3: Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **п/ п** | **Тема урока** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | | **Универсальные учебные действия** | | | **Форма контроля** | **Д/З** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметны е** | **Познаватель ные УУД** | **Регулятивн ые УУД** | **Коммуникати вные УУД** | **По плану** | **Факт** |
|  | **Глава I. Начальные геометрические сведения** | | | | | | | | |  |  | **11 ч** |  |
| 1 | **1** | Прямая и отрезок | Точка, прямая, отрезок, принадлежать, провешивание | *Знать:* взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание).  *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. | Первоначальные представления об идеях и о  методах  математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве  моделирования явлений и процессов. | Выделяют и формулирую т познавательн ую цель. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Развивают умение  интегрироватьс я в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками и взрослыми | Теоретически й опрос,  самостоятель ная работа обучающего характера | П.1,2,В.1- 3 с. 25,  1у: РТ  №1-4;  2у: учебник 1,3,4,7 | 6.09 | 06.09  5.09 |
| 2 | **2** | Луч и угол. | Понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла;  обозначения луча и угла. | *Знать:* понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированног о подхода. | Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Выдвигают и обосновываю т гипотезы, предлагают способы их проверки. | Предвосхища ют временные характеристи ки достижения результата (когда будет результат?). | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ная работа обучающего характера | П.3-4,  В.4-6, с. 25,  1у: РТ  №13 – 16  2у: учебник 11,13,14 | 8.09 | 08.09  17.09 |
| 3 | **3** | Сравнение отрезков и углов. | Понятия равенства геометрически х фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. | *Знать:* понятия равенства  геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме; сравнивать отрезки и углы | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои  мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной за дачи, выстраивать  аргументацию, приводить примеры | Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами. | Самостоятел ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Умеют слушать и слышать друг друга. | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ная работа обучающего характера с последующе й проверкой | П.5-6,В.7- 12, с. 25  1у: РТ  №18,19,2 2,23  2у: учебник  №18,20,2 3 | 13.09 | 13.09  19.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **4** | Измерение отрезков. | Понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков | *Знать:* понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков. *Уметь:* решать простейшие задачи  по теме | Формирование качеств  мышления, необходимых для адаптации в современном информационно м обществе | Овладение навыками  самостоятельног о приобретения новых знаний. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в устной и письменной форме. | Определяют последовател ьность промежуточн ых целей с учетом конечного результата. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Теоретически й опрос,  самостоятель ная работа | §4. П.7-8  (с. 13-16)  В.12-13(с. 25) 1у: РТ  №27-29,  2у: учебник  №25,29,3 3 | 15.09 | 15.09  24.09 |
| 5 | **5** | Решение задач по теме  «Измерени е отрезков». | Понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков | *Уметь:* решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка | Самостоятельнос ть в приобретении новых знаний и практических  умений. | Разработка теоретических моделей процессов или явлений. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных  условий. | Определяют последовател ьность  промежуточн ых целей с учетом конечного результата. | Умеют с помощью вопросов добывать  недостающую информацию. | Самостоятел ьная работа | П.7-8  №35,36,3 7,39,  индивид карточки | 20.09 | 20.09  26.09 |
| 6 | **6** | Измерение углов. | Понятия градуса и градусной меры угла; свойства  градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на  местности. | *Знать:* понятия градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности. *Уметь:* решать задачи на нахождение величины угла | Развитие интереса к  математическом у творчеству и математических способностей. | Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | Выбирают, сопоставляю т и обосновываю т способы решения задачи. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролироват ь, корректироват ь и оценивать его действия. | Проверка домашнего задания | П. 9- 10(с.18-  20) В.14-  16(с. 25). РТ  №35,36,3 9,40. Уч  №42,46,4 8,52 | 22.09 | 22.09  01.10 |
| 7 | **7** | Смежные и вертикальн ые углы. | Понятия смежных и  вертикальных углов, их свойства с доказательства ми. | *Знать:* понятия смежных и  вертикальных углов, их свойства с доказательствами. *Уметь:* строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке углы; решать задачи | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении  математических задач. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной,  символической формах. | Самостоятел ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Определяют последовател ьность  промежуточн ых целей с учетом конечного результата. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное  межличностно е восприятие. | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ная работа обучающего характера с последующе й  самопроверк ой | П.11 В. 17-18(с.  26), РТ:  №42, 45,  46. Уч.:  №61 (б, д), 64(б), 65(б) | 27.09 | 27.09  03.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **8** | Перпендик улярные прямые. | Понятие перпендикуляр ных прямых; свойство перпендикуляр ных прямых с доказательство м. | *Знать:* понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | Умение понимать и использовать  математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации,  аргументации | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в устной и письменной форме. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ная работа | П.12 В. 19-20(с.  26), РТ:  №48,49. Уч.:№66, 68, 70. | 29.09 | 29.09  08.10 |
| 9 | **9** | Решение задач.  Подготовк а к контрольн ой работе. | Понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла, середины отрезка, биссектрисы угла, длины отрезка,  смежных и вертикальных углов, перпендикуляр ных прямых; свойства длин отрезков, градусных мер угла, измерения углов; свойства смежных и вертикальных углов, перпендикуляр ных прямых. | *Знать:* понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла, середины отрезка, биссектрисы угла, длины отрезка,  смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; свойства длин отрезков, градусных мер угла, измерения углов; свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых. Уметь: решать задачи по теме | Способность к эмоциональному восприятию  математических объектов, задач, решений, рассуждений. | Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальн ой проверки выдвигаемых гипотез. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Предвосхища ют результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ное решение задач с последующе й  самопроверк ой по готовым решениям и  ответам | П.13  №74,75,8 0,82  индивид карточки | 4.10 | 04.10  10.10 |
| 10 | **10** | **Контроль ная работа**  **№1** по теме  «Основные свойства простейши х  геометриче ских фигур.  Смежные и  вертикальн ые углы». | Умение контролировать процесс и результат учебной  математической деятельности. | Овладение навыками  самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в  письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения. | Придерживают ся морально- этических и психологическ их принципов общения и сотрудничеств а. | Контрольная работа | П.1-13  повторит ь теорию, ответить на вопросы к гл. 1 с.25. | 6.10 | 6.10  15.10 |
| 11 | **11** | Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками. | Умение контролировать процесс и результат учебной  математической деятельности. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | Структуриру ют знания. | Оценивают достигнутый результат. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать  помощь и поддержку  партнерам. | Контроль выполнения работы над ошибками | №75, 78,  81(с. 26).  Подготов иться к зачёту. | 11.10 | 11.10  ------ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | Зачёт по теме  «Начальны е  геометриче ские сведения» |  |  |  |  |  |  |  |  | Повторит ь теор.  материал главы 1. Начальны е  геометри ческие  сведения. | 13.10 | 13.10  17.10 |
|  | **Глава II. Треугольники** | | | | | | | | |  |  | **18 ч** |  |
| 13 | **1,**  **2** | Треугольн ики.  Первый признак равенства треугольни ков. | Понятия треугольника и его элементов, равных треугольников. Понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. | *Знать:* понятия треугольника и его элементов, равных треугольников. понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников.  *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои  мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной за дачи, выстраивать аргументацию, приводить  примеры и контрпримеры. | Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.  Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | Выделяют и формулирую т познавательн ую цель.  Устанавлива ют причинно-  следственные связи. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживаю т отклонения  и отличия от эталона. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.  Умеют с помощью вопросов добывать  недостающую информацию. | Самостоятел ьное решение задач с последующе й проверкой(в ыборочно). | П.14- 15(с.28-  30), В.1-  4(с. 48);  1у: РТ:  №51,53 2у: Уч.:  №90,94, 97. | 18.10 | 18.10  22.10 |
| 14 | **3** | Решение задач на применени е первого признака равенства треугольни ков. | Формулировка и доказательство первого признака равенства треугольников. | *Знать:* формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную  мобильность, способность принимать  самостоятельные решения | Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения  математических проблем, и представлять ее в понятной форме. | Строят логические цепи рассуждений. | Составляют план и последовател ьность действий. | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролироват ь, корректироват ь и оценивать его действия. | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ная работа | П. 15. 1у: РТ  №56,57,5 9  2У: Уч.  №98,99 | 20.10 | 20.10  24.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | **4** | Медианы, биссектрис ы и высоты треугольни ка. | Понятия перпендикуляр а к прямой,  медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляр е с доказательство м. | *Знать:* понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме; строить  медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Самостоятельнос ть в приобретении новых знаний и практических  умений. | Овладение навыками  самостоятельног о приобретения новых знаний. | Самостоятел ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Умеют слушать и слышать друг друга. | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ное решение задач с последующе й  самопроверк ой по готовым решениям и  ответам | П.16,17(с.  32-34); В.  5-9(с. 48)  1у: РТ  №61, 62,  64,65  2у: уч.  №105(а),  106(а),  100 | 25.10 | 25.10  07.11 |
| 16 | **5** | Свойства равнобедре нного треугольни ка. | Понятия равнобедренно го и равносторонне го треугольников; свойства равнобедренно го треугольника с доказательства  ми. | *Знать:* понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении  математических задач. | Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательск ого характера. | Выдвигают и обосновываю т гипотезы, предлагают способы их проверки. | Предвосхища ют временные характеристи ки достижения результата (когда будет результат?). | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное  межличностно е восприятие. | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ная работа творческого характера | П.18 (с.34-35); В. 10-  12(с. 48);  №108, 110, 112 | 27.10 | 27.10  12.11 |
| 17 | **6** | Решение задач по теме  «Равнобед ренный треугольни к». | Понятия равнобедренно го и равносторонне го треугольников; свойства равнобедренно го треугольника с доказательства  ми. | *Знать:*  теоретический  материал по теме урока. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Формирование качеств  мышления, необходимых для адаптации в современном информационно м обществе | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в устной и письменной форме. | Определяют последовател ьность  промежуточн ых целей с учетом конечного результата. | Определяют цели и функции участников, способы  взаимодействи я. | Теоретически й опрос в форме теста, самостоятель ная работа обучающего характера | П.18 (с.34-35);  В.13(с.48)  ; №116 - 119 | 8.11 | 08.11  14.11 |
| 18 | **7** | Второй признак равенства треугольни ков. | Второй признак равенства треугольников с доказательство м. | *Знать:* второй признак равенства треугольников с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для  дальнейшего развития | Разработка теоретических моделей процессов или явлений. | Выбирают, сопоставляю т и обосновываю т способы решения задачи. | Определяют последовател ьность  промежуточн ых целей с учетом конечного результата. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Проверка домашнего задания | П.19(с.37  -38); В.14  №124, 129. | 10.11 | 10.11  19.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к  математике как элементу  общечеловеческ ой культуры. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | **8** | Решение задач на применени е второго признака равенства треугольни ков. | Второй признак равенства треугольников с доказательство м. | *Знать:* второй признак равенства треугольников с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Способность к эмоциональному восприятию  математических объектов, задач, решений, рассуждений. | Умение  самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных  математических проблем. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в устной и письменной форме. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживаю т отклонения и отличия от эталона. | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролироват ь, корректироват ь и оценивать его действия. | Теоретически й опрос,  самостоятель ное решение тестовых задач с последующе й  самопроверк ой по готовым ответам,  самостоятель ная работа обучающего  характера | П. 19  №126, 128, 133 | 15.11 | 15.11  21.11 |
| 20 | **9** | Третий признак равенства треугольни ков. | Третий признак равенства треугольников с доказательство м. | *Знать:* третий признак равенства треугольников с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Развитие интереса к  математическом у творчеству и математических способностей. | Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. | Самостоятел ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и  его продукта. | Определяют цели и функции участников, способы  взаимодействи я. | Проверка домашнего задания,  самостоятель ная работа обучающего характера | П. 20 (с.38-40); В. 15 (с.48);  №135, 137, 138. | 17.11 | 17.11  26.11 |
| 21 | **10** | Решение задач на применени е признаков равенства треугольни ков. | Признаки равенства треугольников | *Знать:* признаки равенства треугольников. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированног о подхода. | Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальн ой проверки выдвигаемых  гипотез. | Строят логические цепи рассуждений. | Предвосхища ют временные характеристи ки достижения результата (когда будет результат?). | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное  межличностно е восприятие. | Теоретически й опрос,  самостоятель ная работа | П. 20 (с.38-40);  №140 - 142 | 22.11 | 22.11  28.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | **11** | Окружност ь. | Понятия окружности и ее элементов. | *Знать:* понятия окружности и ее элементов. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Самостоятельнос ть в приобретении новых знаний и практических  умений. | Умение применять  индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные  стратегии решения задач. | Самостоятел ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Определяют последовател ьность  промежуточн ых целей с учетом конечного результата. | Умеют с помощью вопросов добывать  недостающую информацию. | Проверка домашнего задания,  самостоятель ная работа | П.21 (с.42-44); В.16(с. 49),  №144, 145. | 24.11 | 24.11  05.12 |
| 23 | **12** | Построени е циркулем и линейкой. Примеры задач на построение  . | Луч, отрезок, середина отрезка, биссектриса угла, угол | Уметь: решать простейшие задачи по теме | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои  мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной за дачи, выстраивать аргументацию, приводить  примеры. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной,  символической формах. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в устной и письменной форме. | Составляют план и последовател ьность действий. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. | Теоретически й опрос | П.22-23 (с.44-46); В.17-19 (с.49),  №148, 151, 153 | 29.11 | 06.12  12.12 |
| 24 | **13** | Решение задач на построение  . | Луч, отрезок, середина отрезка, биссектриса угла, угол | Уметь: решать простейшие задачи по теме | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Выражают структуру задачи разными средствами | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживаю т отклонения  и отличия от эталона. | Развивают умение  интегрироватьс я в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками  и взрослыми | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ная работа обучающего характера | П. 23(с.  46); В.  20-21(с.  49)  1у: РТ  №81 – 83  2у: уч  №154, 155(б) | 1.12 | 13.12  17.12 |
| 25 | **14** | Решение задач на применени е признаков равенства треугольни ков. | Формулировка и доказательство признаков равенства треугольников. | *Знать:* формулировки и доказательства признаков равенства треугольников.  *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Формирование качеств  мышления, необходимых для адаптации в современном информационно м обществе | Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами. | Самостоятел ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и  его продукта. | Умеют слушать и слышать друг друга. | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ная работа обучающего характера | Вопросы с. 48 к  главе 2  №156, 161, 164 | 6.12 | 15.12  19.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | **15** | Решение задач. | Формулировка и доказательство признаков равенства треугольников. | *Знать:* формулировки и доказательства признаков равенства треугольников.  *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную  мобильность, способность принимать  самостоятельные решения | Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения  математических проблем, и представлять ее  в понятной форме. | Выбирают, сопоставляю т и обосновываю т способы решения задачи. | Предвосхища ют временные характеристи ки достижения результата (когда будет результат?). | Определяют цели и функции участников, способы  взаимодействи я. | Самостоятел ьная работа | №168, 170, 172 | 8.12 | -----  ----- |
| 27 | **16** | Решение задач.  Подготовк а к контрольн ой работе. | Понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляр а к прямой,  медианы, биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренно го и равносторонне го треугольников, окружности и ее элементов; теорему о перпендикуляр е; свойства равнобедренно го треугольника | *Знать:* понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников, окружности и ее элементов; теорему о перпендикуляре; свойства равнобедренного треугольника. | Сформированнос ть познавательных интересов, интеллектуальны х и творческих способностей учащихся. | Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и  излагать его. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных  условий. | Предвосхища ют результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролироват ь, корректироват ь и оценивать  его действия. | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ная работа обучающего характера | №180, 182, 184 | 13.12 | 20.12  ----- |
| 28 | **17** | **Контроль ная работа**  **№2 по теме**  **«Треуголь ники»**. | Умение контролировать процесс и результат учебной  математической деятельности. | Овладение навыками  самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты  своих действий. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в  письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения. | Придерживают ся морально- этических и психологическ их принципов общения и сотрудничеств а. | Контрольная работа | Повторит ь теоретиче ский  материал п. 14-23 | 15.12 | 22.12  24.12 |
| 29 | **18** | Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками. | Умение контролировать процесс и результат учебной  математической деятельности. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | Структуриру ют знания. | Оценивают достигнутый результат. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать  помощь и  эмоциональну ю поддержку партнерам. | Контроль выполнения работы над ошибками | Индивид карточки | 20.12 | ---- 26.12 |
|  | **Глава III. Параллельные прямые** | | | | | | | | |  |  | **13 ч** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | **1** | Признаки параллельн ости  прямых. | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственн ых углов; формулировки и доказательства признаков параллельност  и двух прямых | *Знать:* понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков  параллельности двух прямых. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации. | Первоначальные представления об идеях и о  методах  математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве  моделирования явлений и процессов. | Выделяют и формулирую т познавательн ую цель. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Самостоятел ьное решение тестовых задач с последующе й  самопроверк ой по готовым ответам | П.24, 25(с.52-  53); В 1-  2(с. 66),  Дифф.:   1. у: РТ №   84, 86, 88,   1. у: уч.   №186, 187 | 22.12 | 27.12  09.01 |
| 31 | **2** | Признаки параллельн ости  прямых. | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственн ых углов; формулировки и доказательства признаков  параллельност и двух прямых | *Знать:* понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков  параллельности двух прямых. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Самостоятельнос ть в приобретении новых знаний и практических  умений. | Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации | Устанавлива ют причинно-  следственные связи. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживаю т отклонения и отличия от эталона. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Теоретически й опрос, тест с последующе й  самопроверк ой по готовым ответам | П.24,25  №188, 189, 190 | 27.12 | 29.12  14.01 |
| 32 | **3** | Практичес кие способы построения параллельн ых  прямых. | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственн ых углов; формулировки и доказательства признаков  параллельност и двух прямых | *Знать:* практические способы построения параллельных  прямых. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении  математических задач. | Умение понимать и использовать  математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. | Самостоятел ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Составляют план и последовател ьность действий. | Умеют слушать и слышать друг друга. | Самостоятел ьная работа обучающего характера с последующе й  самопроверк ой, практическое задание | П.26  №191, 192, 194 | 29.12 | ------- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | **4** | Решение задач по теме "Признаки параллельн ости  прямых". | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственн ых углов; формулировки и доказательства признаков параллельност  и двух прямых | *Знать:* понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков  параллельности двух прямых. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения  математических проблем, и представлять ее в понятной форме. | Выбирают, сопоставляю т и обосновываю т способы решения задачи. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное  межличностно е восприятие. | Проверка домашнего задания,  самостоятель ная работа | П. 26.  Дифф. 1 у РТ:  №101, 102; 2у  Уч:  №193, 195. | 10.01 | 10.01  16.01 |
| 34 | **5** | Аксиома параллельн ых  прямых. | Понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и ее следствия. | *Знать:* понятие аксиомы; аксиому параллельных пря- мых и ее следствия. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации. | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки | Самостоятел ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Определяют последовател ьность  промежуточн ых целей с учетом конечного результата. | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролироват ь, корректироват ь и оценивать его действия. | Проверка домашнего задания | П.27, 28(с.57-  59); В. 7-  11-  ответить; дифф. задание: 1у РТ№88, 90, 93. 2у  №196, 198. 200 | 12.01 | 12.01  21.01 |
| 35 | **6** | Теоремы об углах, образованн ых двумя параллельн ыми  прямыми и секущей. | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственн ых углов; формулировки и доказательства свойств параллельных прямых | *Знать:* свойства параллельных прямых. *Уметь:*  решать простейшие задачи по теме | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к  математике как элементу общечеловеческ  ой культуры. | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в устной и письменной форме. | Предвосхища ют временные характеристи ки достижения результата (когда будет результат?). | Определяют цели и функции участников, способы  взаимодействи я. | Теоретически й тест с последующе й  самопроверк ой по готовым ответам | П.29(с.  60-62); В.  12-15,  №203, 205  учебника. | 17.01 | 17.01  23.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | **7** | Теоремы об углах, образованн ых двумя параллельн ыми  прямыми и секущей. | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственн ых углов; формулировки и доказательства свойств параллельных прямых | *Знать:* свойства параллельных прямых. *Уметь:*  решать простейшие задачи по теме | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои  мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной за дачи, выстраивать аргументацию, приводить  примеры и контрпримеры. | Умение применять  индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. | Выражают структуру задачи разными средствами | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживаю т отклонения и отличия от  эталона. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. | Теоретически й опрос | П.29  1у: РТ №  110 – 113  2у: уч  №204, 207, 209 | 19.01 | 19.01  28.01 |
| 37 | **8** | Углы с соответств енно параллельн ыми или перпендик улярными сторонами. | *Знать:* признаки и свойства параллельных прямых. *Уметь:*  решать простейшие задачи по теме | Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами. | Строят логические цепи рассуждений. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального  действия и его продукта. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ная работа обучающего характера | П. 30 (с.63-64); В.16-17 (с.66),  №208, 212. | 24.01 | 24.01  30.01 |
| 38 | **9** | Решение задач по теме "Параллель ные  прямые". | *Знать:* признаки и свойства параллельных прямых. *Уметь:*  решать простейшие задачи по теме | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную  мобильность, способность принимать  самостоятельные  решения | Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и  излагать его. | Выбирают, сопоставляю т и обосновываю т способы решения задачи. | Предвосхища ют временные характеристи ки достижения результата (когда будет результат?). | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролироват ь, корректироват ь и оценивать  его действия. | Проверка домашнего задания,  самостоятель ная работа | С.67.  Доп.  Задачи:  №213- 215. | 26.01 | 26.01  04.02 |
| 39 | **10** | Решение задач. | *Знать:* признаки и свойства параллельных прямых. *Уметь:*  решать простейшие задачи по теме | Самостоятельнос ть в приобретении новых знаний и практических  умений. | Умение  самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных  математических проблем. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных  условий. | Определяют последовател ьность  промежуточн ых целей с учетом конечного результата. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное  межличностно е восприятие. | Проверка домашнего задания | Задание по выбору: РТ №114, 115; Уч.  №216 (С.67). | 31.01 | 31.01  06.02 |
| 40 | **11** | Решение задач.  Подготовк а к контрольн ой работе. | *Знать:* понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и  свойства | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированног  о подхода. | Умение применять  индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть  различные | Самостоятел ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблем  творческого | Предвосхища ют результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее  как задачу | Проверка домашнего задания | Индивид карточки, вопросы к главе 3  с. 66 | 2.02 | 02.02  13.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | параллельности двух прямых. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | |  | стратегии  решения задач. | и поискового  характера. |  | через анализ  условий. |  |  |  |  |
| 41 | **12** | **Контроль ная работа**  **№3 по теме**  **«Паралле льные прямые»**. | Умение контролировать процесс и результат учебной  математической деятельности. | Овладение навыками  самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты  своих действий. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в  письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения. | Придерживают ся морально- этических и психологическ их принципов общения и сотрудничеств а. | Контрольная работа | Повторит ь теоретиче ский  материал гл. 3.  Параллел ьные прямые. | 7.02 | 07.02  18.02 |
| 42 |  | Анализ контроль ной работы. Работа над ошибками. |  |  | | контролировать процесс и результат учебной  математической деятельности. | навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | уют знания. | достигнутый результат. | готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать  помощь и  эмоциональну ю поддержку партнерам. | выполнения работы над ошибками | карточки | 9.02 | 09.02  27.02 |
|  | **Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника** | | | | | | | | | |  |  | **20 ч** |  |
| 43 | **1** | Сумма углов треугольни ка | Теорему о сумме углов  треугольника с доказательство м, ее следствия | *Знать:* теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия.  *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Критичность  мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Выделяют и формулирую т познавательн ую цель. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и  того, что еще неизвестно. | Определяют цели и функции участников, способы  взаимодействи я. | Самостоятел ьное решение задач по теме | П.31(с.  69-70); В.1-2 (с.88),  №224, 228(а),  230 | 14.02 | 14.02  04.03 |
| 44 | **2** | Сумма углов треугольни ка.  Решение задач. | Понятия остроугольног о,  прямоугольног о и тупоугольного треугольников; теорему о  сумме углов треугольника, ее следствия. | *Знать:* понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника, ее следствия. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Способность к эмоциональному восприятию  математических объектов, задач, решений, рассуждений. | | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки | Устанавлива ют причинно-  следственные связи. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживаю т отклонения и отличия от эталона. | Умеют слушать и слышать друг друга. | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ная работа обучающего характера с последующе й  самопроверк ой | П.31-32 1у: РТ  №120, 121, 123  2у: уч.  №233 - 235 | 16.02 | 16.02  ----- |
| 45 | **3** | Соотношен ия между сторонами  и углами | Теорему о соотношениях между  сторонами и | *Знать:* теорему о соотношениях  между сторонами и углами | Формирование у учащихся интеллектуальной  честности и | | Умение находить в различных источниках  информацию, | Выбирают, сопоставляю т и  обосновываю | Вносят коррективы и дополнения в  способ своих | Умеют с помощью вопросов  добывать | Проверка домашнего задания, | П.33  №236, 237 | 21.02 | 28.02  6.03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | треугольни ка. | углами треугольника с доказательство м. | треугольника с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов,  вытекающих из обыденного опыта | необходимую для решения  математических проблем, и представлять ее в понятной форме. | т способы решения задачи. | действий в случае расхождения эталона, реального действия и  его продукта. | недостающую информацию. | самостоятель ная работа |  |  |  |
| 46 | **4** | Соотношен ия между сторонами и углами треугольни ка. | Следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательства ми. | *Знать:* следствия теоремы о соотношениях  между сторонами и углами треугольника с доказательствами. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои  мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной зада чи, выстраивать аргументацию, приводить  примеры и контрпримеры. | Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в устной и письменной форме. | Предвосхища ют временные характеристи ки достижения результата (когда будет результат?). | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. | Теоретически й опрос | П.33  №242, 244, 245 | 28.02 | 2.03  ----- |
| 47 | **5** | Неравенств  о треугольни ка. | Теорема о  неравенстве треугольника с доказательство м. | *Знать:* теорему о  неравенстве треугольника с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Самостоятельност  ь в приобретении новых знаний и практических  умений. | Умение  понимать и использовать  математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации,  аргументации. | Самостоятел  ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Определяют  последовател ьность  промежуточн ых целей с учетом конечного результата. | Проявляют  уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное  межличностно е восприятие. | Теоретически  й опрос,  самостоятель ное решение задач по теме | П.34  №250 (а, б), 251,  239 | 02.03 | 7.03  11.03 |
| 48 | **6** | Решение задач.  Подготовк а к контрольн ой работе. | Теорема о сумме углов  треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве  треугольника. | *Знать:* теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях  между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника.  *Уметь:* решать | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту | Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальн ой проверки выдвигаемых  гипотез. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Предвосхища ют результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Самостоятел ьное решение задач с последующе й  самопроверк ой по готовым ответам и указаниям к решению | №296-298  Индивид карточки | 7.03 | 09.03  ------ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | **7** | **Контроль ная работа**  **№4 по теме**  **«Соотнош ение**  **между сторона- ми и углами треугольн ика»** | Теорема о  сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами  треугольника. | простейшие задачи по теме | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Овладение навыками  самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в  письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения. | Придерживают ся морально- этических и психологическ их принципов общения и сотрудничеств а. | Контрольная работа | Повторит ь теоретиче ский материал гл.4 Соотнош ение  между сторона- ми и углами треугольн  ика. | 9.03 | 14.03  13.03 |
| 50 | **8** | Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками. | Теорема о сумме углов  треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве  треугольника. |  | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | Структуриру ют знания. | Оценивают достигнутый результат. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать  помощь и  эмоциональну ю поддержку партнерам. | Контроль выполнения работы над ошибками | Индивид карточки | 14.03 | 16.03 |
| 51 | **9** | Прямоугол ьные треугольни ки и некоторые их свойства. | Свойства прямоугольны х треугольников с  доказательства ми | *Знать:* свойства прямоугольных треугольников с доказательствами. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Критичность  мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки | Самостоятел ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Определяют последовател ьность  промежуточн ых целей с учетом конечного результата. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ  условий. | Самостоятел ьное решение задач по теме | П.35(с.75  -76); В  10-11 (с.88)  №255, 256, 258 | 16.03 | 28.03 |
| 52 | **10** | Решение задач на применени е свойств прямоугол ьного треугольни ка. | Признак  прямоугольног о треугольника и свойство  медианы  прямоугольног о треугольника с доказательства ми. | *Знать:* признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к  творцам науки и | Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | Умеют слушать и слышать друг друга. | Теоретически й опрос,  самостоятель ное решение задач с последующе й  самопроверк ой по готовым ответам и указаниям | П.35  №262, 264, 265 | 28.03 | ----- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | техники, отношение к  математике как элементу общечеловеческой культуры. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | **11** | Признаки равенства прямоугол ьных треугольни ков. | Признаки равенства прямоугольны х треугольников с доказательства ми. | *Знать:* признаки равенства  прямоугольных треугольников с доказательствами. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои  мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной зада чи, выстраивать аргументацию, приводить  примеры и контрпримеры. | Умение применять  индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. | Выражают структуру задачи разными средствами | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Проверка домашнего задания,  самостоятель ное решение задач по теме | П.36 (с.76-78) В.12,13 (с. 88),  №269, 270. | 30.03 | 30.03 |
| 54 | **12** | Прямоугол ьный треугольни к. Решение задач. | Свойства прямоугольны х  треугольников; признак  прямоугольног о треугольника; свойство  медианы  прямоугольног о треугольника; признаки равенства прямоугольны  х треугольников. | *Знать:* свойства прямоугольных треугольников; признак  прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства  прямоугольных треугольников. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Развитие интереса к  математическому творчеству и  математических способностей. | Умение  самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных  математических проблем. | Строят логические цепи рассуждений. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролироват ь, корректироват ь и оценивать его действия. | Самостоятел ьная работа | П.36 (с.  76-78);  №260, 268 | 04.04 | 04.04 |
| 55 | **13** | Расстояние от точки до прямой.  Расстояние между параллельн ыми  прямыми. | Понятие наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной пря- мой, к этой прямой, расстояние от точки до пря- мой, расстояние  между  параллельным и прямыми; | *Знать:* понятия наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; свойство параллельных прямых с доказательством. *Уметь:* решать | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению  мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта | Разработка теоретических моделей процессов или явлений. | Самостоятел ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Определяют последовател ьность  промежуточн ых целей с учетом конечного результата. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное  межличностно е восприятие. | Решение задач по теме | П.38(с.  81-83); В.  17, 19(с.  88),  №272, 277. | 06.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свойства параллельных прямых | простейшие задачи по теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | **14** | Построени е треугольни ка по трем элементам. | Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки | *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Выбирают, сопоставляю т и обосновываю т способы решения задачи. | Составляют план и последовател ьность действий. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической  или иной деятельности. | Теоретически й опрос | П.39  №287, 289, 274 | 11.04 |  |
| 57 | **15** | Построени е треугольни ка по трем элементам. | *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои  мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной зада чи, выстраивать аргументацию, приводить  примеры и контрпримеры. | Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательск ого характера. | Выражают структуру задачи разными средствами | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживаю т отклонения и отличия от эталона. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. | Теоретически й опрос, проверка  домашнего задания,  самостоятель ное решение задач по теме | №290, 291(б),  292(а),  280 | 13.04 |  |
| 58 | **16** | Построени е треугольни ка по трем элементам. Решение задач. | *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Выдвигают и обосновываю т гипотезы, предлагают способы их проверки. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального  действия и его продукта. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Проверка домашнего задания,  самостоятель ная работа | №293  устно,  №294, 295, 281 | 18.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | **17** | Решение задач. | Свойства прямоугольны х  треугольников; признак  прямоугольног о треугольника; свойство  медианы  прямоугольног о треугольника; признаки равенства прямоугольны х треугольников. Построение треугольников | *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению  мыслительных стереотипов, вытекающих из  обыденного опыта | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Выражают структуру задачи разными средствами | Определяют последовател ьность  промежуточн ых целей с учетом конечного результата. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к  личности другого, адекватное  межличностно е восприятие. | Проверка домашнего задания,  самостоятель ное решение задач по готовым чертежам с последующе й  самопроверк ой по готовым ответам | Вопросы к главе 4  с. 88  1у:  №315(а- в), 314  2у:  №315(а, г, е), 317 | 20.04 |  |
| 60 | **18** | Решение задач.  Подготовк а к контрольн ой работе. | *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Сформированност ь познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Овладение навыками  самостоятельног о приобретения новых знаний. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных  условий. | Предвосхища ют результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ  условий. | №308, 309,  315(ж, з,  и) | 25.04 |  |
| 61 | **19** | **Контроль ная работа**  **№5** по теме  «Прямоуго льный треугольни к.  Построени е треугольни ка по трем элементам  » | *Уметь:* решать простейшие задачи по теме  *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.  Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Овладение навыками  самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в  письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения. | Придерживают ся морально- этических и психологическ их принципов общения и сотрудничеств а. | Контрольная работа |  | 27.04 |  |
| 62 | **20** | Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | Структуриру ют знания. | Оценивают достигнутый результат. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать  помощь и эмоциональну  ю поддержку партнерам. | Контроль выполнения работы над ошибками | Повторит ь гл1. | 2.05 |  |
|  | **Повторение курса геометрии за 7 класс** | | | | | | | | |  |  | **6 ч** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | **1** | Повторени е по теме "Начальны е  геометриче ские сведения". | Теоретические основы изученной темы. | *Знать:* теоретические основы изученной темы. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. | Первоначальные представления об идеях и о  методах  математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве  моделирования явлений и процессов. | Строят логические цепи рассуждений. | Предвосхища ют результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Умеют слушать и слышать друг друга. | Проверка домашнего задания,  самостоятель ное решение задач по готовым чертежам с последующе й  самопроверк ой по готовым  ответам | Повторит ь гл2  1у:  №3,10,16, 20  2У: 324,  325, 327 | 4.05 |  |
| 64 | **2** | Повторени е по теме "Признаки равенства треугольни ков.  Равнобедре нный треугольни к". | Формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренны х треугольников. | *Знать:* формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников. *Уметь:* решать  простейшие задачи по теме | Сформированност ь познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Выдвигают и обосновываю т гипотезы, предлагают способы их проверки. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Развивают умение  интегрироватьс я в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками и взрослыми | Теоретически й тест с последующи м обсуждением ответов,  самостоятель ное решение задач по готовым чертежам | Повторит ь главу 3  №328 –  332 по выбору | 11.05 |  |
| 65 | **3** | Повторени е по теме "Параллель ные  прямые". | Признаки и свойства параллельных прямых. | *Знать:* признаки и свойства параллельных прямых. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Критичность  мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной,  символической формах. | Самостоятел ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Теоретически й тест с последующи м обсуждением ответов,  самостоятель ное решение задач по готовым чертежам | Повторит ь главу 4 1у: №7,  12, 15  2у: №16-  18 | 16.05 |  |
| 66 | **4** | Повторени е по теме "Соотноше ния между сторонами и углами треугольни ка". | Теорема о сумме углов  треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника | *Знать:* теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях  между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника.  *Уметь:* решать  простейшие задачи по теме | Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об  этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации. | Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательск ого характера. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в устной и письменной форме. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживаю т отклонения и отличия от эталона. | Умеют с помощью вопросов добывать  недостающую информацию. | Индивидуаль ная проверка домашнего задания,  самостоятель ное решение задач по готовым чертежам | Повторит ь п.4 гл.2,4  1у: №5, 7,  9, 17  2у: №11,  13, 15, 18 | 18.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | **5** | Повторени е по теме "Задачи на построение ". | Простейшие задачи по теме | *Уметь:* решать простейшие задачи по теме | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и  его продукта. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать  помощь и  эмоциональну ю поддержку партнерам. | Самостоятел ьное решение задач | №352, 356, 361 | 23.05 |  |
| 68 | **6** | **Контроль ная работа**  **№6(итогов ая).** | Основные понятия геометрии 7 класса | *Уметь:* решать основные типы задач курса геометрии за 7 класс | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Овладение навыками  самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывани я в  письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения. | Придерживают ся морально- этических и психологическ их принципов общения и сотрудничеств а. | Контрольная работа |  | 25.09 |  |