**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в  неделю).

Согласно учебному плану ГБОУШИ «Аланская гимназия», в 7 классе на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю -136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь ­языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

 **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн**  в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о**(-**е**); правописание суффиксов -**а** и -**о** наречий с приставками **из-**,**до-**,**с-**,**в-**,**на-**,**за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ­ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

 **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц -**то**, -**таки**, -**ка**.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

​**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность  к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве  с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию  в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения  как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-­ по­пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со­здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра­вила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос­новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац­ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ­типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб­ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий,** **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н**и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а**и**-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь**на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-**наречий; слитного и раздельного написания **не**с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ­видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою­зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ-ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Электронные ресурсы**  |
| **Введение** | **1** |  | **https://resh.edu.ru/subject/13/7/** |
| **Повторение изученного материала в 5 -6 классах** | **12** | **1** | **https://resh.edu.ru/subject/13/7/** |
| **Текст и стили речи** | **4** |  | **https://resh.edu.ru/subject/13/7/** |
| **Морфология и орфография. Культура речи:****Причастие****Деепричастие****Наречие** |  |  |  |
| **33** | **3** | **https://resh.edu.ru/subject/13/7/** |
| **11** | **2** | **https://resh.edu.ru/subject/13/7/** |
| **31** | **3** | **https://resh.edu.ru/subject/13/7/** |
| **Категория состояния** | **4** |  | **https://resh.edu.ru/subject/13/7/** |
| **Служебные части речи**  | **1** |  | **https://resh.edu.ru/subject/13/7/** |
| **Предлог** | **8** | **1** | **https://resh.edu.ru/subject/13/7/** |
| **Союз** | **12** | **1** | **https://resh.edu.ru/subject/13/7/** |
| **Частицы** | **12** |  | **https://resh.edu.ru/subject/13/7/** |
| **Междометие** | **1** | **1** | **https://resh.edu.ru/subject/13/7/** |
| **Повторение изученного в 5-7 классах** | **6** | **1** | **https://resh.edu.ru/subject/13/7/** |
| **Итого:** | **136** | **14** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности**  | **Оборудо** **вание**  | **Дата** |
| **Введение.(1ч)** |
| **1** | Русский язык как развивающееся явление | Урок открытия нового знания | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме.  | Презентация, учебник, раздаточный материал |  |  |
| **Повторение изученного в 5 -6 классах (12ч.)** |
| **2** | Синтаксис. Синтаксический разбор.  |  Урок общеметодической направленности  | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Состав­ляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Выполня­ют синтаксический разбор (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.  | Презентация, учебник, учебные тексты |  |  |
| **3** | Пунктуация. Пунктуационный разбор |  Урок общеметодической направленности  | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Состав­ляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Выполня­ют синтаксический разбор (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.  | Презентация, учебник, учебные тексты |  |  |
| **4** | Лексика и фразеология. | Урок общеметодической направленности  | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы.. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунк­туацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексиче­ских групп.  | Презентация, карточки с заданиямиучебник |  |  |
| **5** | Фонетика. Фонетический разбор слова | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют от­веты своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Вы­являют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фо­нетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказы­вают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художествен­ного текста. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , рабочая тетрадь, , учебник |  |  |
| **6** | Орфография. Орфографический разбор слов |  | Орфографический диктант с графическим объяснением рфограмм. Беседуют по вопросам и змдмниям. Выполняют орфографическую работу, применяя правило-инструкцию. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , рабочая тетрадь, , учебник |  |  |
| **7** | Словообразование и орфография. Морфемный разбор. | Урок рефлексии | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , пишут мини – диктант, выполняют тест | карточки с заданиям, тесты |  |  |
| **8** | Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор разбор. | Урок общеметодической направленности  | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообра­зовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, оза­главливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **9** | Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфология и орфография. | Урок общеметодической направленности  | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на ос­нове его содержания.. Развивают речь: формулируют основ­ную мысль текста,. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выпол­няют письменно творческое задание по картине. | Тетрадь, ручка |  |  |
| **10** | Морфологический разбор имён числительных и местоимений. Морфология и орфография. | Урок общеметодической направленности  | Клас­сифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими ус­ловиями и опознавательными признаками. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **11** | Морфологический разбор глагола.Морфология и орфография. | Урок общеметодической направленности  | Клас­сифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими ус­ловиями и опознавательными признаками. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **12** | Сочинение по картине И.И Бродского «Летний сад» (письмо о впечатлениях) | Урок развивающего контроля | Работают с текстом. Отвечают на вопросы.выполняют задания в группах. Формируют материал в таблицу. Пересказывают. | Презентация, учебник |  |  |
| **13** | Контрольный диктант  | К.Р.Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , пишут диктант | Тетради для контрольных работ,Текст диктанта |  |  |
| **Тексты и стили речи (4 ч)** |  |
| **14** | Текст. | Урок общеметодической направленности  | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно пра­вильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Спи­сывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Со­ставляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник |  |  |
| **15** | Диалог как текст. Виды диалога. | Урок общеметодической направленности  | Определяют понятие диалога.Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые за­дачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **16** | Стили литературного языка.  | Урок общеметодической направленности  | Знакомятся с учебным текстом. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят сти­ли текстов и жанры. Определяют публицистический стиль как функциональную разновид­ность языка.Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах..  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **17** | Публицистический стиль  | Р.Р. Урок общеметодической направленности. | Учатся определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи** |
| **Причастие (33ч.)** |
| **18** | Причастие как часть речи. | Урок открытия нового знания | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфоло­гические признаки и синтаксическую роль причастия.Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. | Тетрадь учебник |  |  |
| **19** | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок общеметодической направленности  | Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Скло­няют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания глас­ных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руко­водствуясь усвоенным правилом. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **20** | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок открытия нового знания | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с прича­стием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предло­жениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **21** | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок общеметодической направленности  | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с прича­стием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предло­жениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.  | Презентация, карточки с заданиямиучебник |  |  |
| **22** | Р.Р. Описание внешности человека. | Урок общеметодической направленности  | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности чело­века. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Ана­лизируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характе­ристиках. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , рабочая тетрадь, , учебник |  |  |
| **23** | Р.Р. Описание внешности человека. | Урок общеметодической направленности  | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности чело­века. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Ана­лизируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характе­ристиках. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , рабочая тетрадь, , учебник |  |  |
| **24** | Действительные и страдательные причастия. | Урок открытия нового знания | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причаст­ных оборотах. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **25** | Краткие и полные страдательные причастия. | Урок общеметодической направленности  | Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксиче­скую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант. | Тетрадь, ручка |  |  |
| **26** | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего 1времени. | Урок общеметодической направленности  | Распознают действительные причастия настоящего времени.Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют дей­ствительные причастия от разных глаголов.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **27** | Действительные причастия прошедшего времени. | Урок общеметодической направленности  | Распознают действительные причастия прошедшего времени.Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют при­частия от разных глаголов.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , , учебник |  |  |
| **28** | Изложение от третьего лица по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве». | Урок общеметодической направленности  | Работают с литературными примерами, насы­щенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **29** | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения. | Урок общеметодической направленности  | Распознают страдательные причастия настоящего времени.Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают пра­вило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **30** | Страдательные причастия прошедшего времени. | Урок общеметодической направленности  | Распознают страдательные причастия прошедшего времени.Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страда­тельные причастия от разных глаголов | Тетрадь учебник |  |  |
| **31** | Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило написания гласных перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Проводят самопроверку усвоенного правила. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **32** | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правила написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах стра­дательных причастий прошедшего времени и одной буквы ***н*** в отглаголь­ных прилагательных.Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. | Презентация, учебник |  |  |
| **33** | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правила написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах крат­ких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия.  | Презентация, карточки с заданиямиучебник |  |  |
| **34** | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правила написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах крат­ких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия.  | Презентация, карточки с заданиямиучебник |  |  |
| **35** | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правила написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах крат­ких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , рабочая тетрадь, , учебник |  |  |
| **36** | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных». | Урок общеметодической направленности  | Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **37** | Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насы­щенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. Пишут изложение | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **38** | Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насы­щенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. Пишут изложение | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **39** | Морфологический разбор причастия. Анализ изложения. | Урок общеметодической направленности  | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтак­сической роли. Выполняют устный и письменный морфологический раз­бор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечис­ления. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **40** | **Контрольный диктант** | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , пишут диктант, выполняют задания | Карточки с заданиями,  |  |  |
| **41** | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Вырази­тельно читают текст, работая над его особенностями.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , , учебник |  |  |
| **42** | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Урок общеметодической направленности  | Тренируются в раз­ных видах орфограмм связанных с написанием ***не*** (слитно или раздель­но). Вырази­тельно читают текст, работая над его особенностями. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **43** | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило написания букв ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **44** | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило написания букв ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **45** | Сочинение «успешный телеведущий» | Урок развивающего контроля | Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы. Делают опорные записи.. тренируют дикцию. работают с индивидуальными распечатками-нахождение ошибок | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **46** | Сочинение «успешный телеведущий» | Урок развивающего контроля | Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы. Делают опорные записи.. тренируют дикцию. работают с индивидуальными распечатками-нахождение ошибок | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **47** | Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие». | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимо­сти от видов орфограмм. Подбирают собствен­ные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, |  |  |
| **45** | Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие». | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимо­сти от видов орфограмм. Подбирают собствен­ные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, |  |  |
| **49** | Зачет по теме «Причастие» | Урок развивающего контроля | Тестовые работы выполняются по вариантам. Отвечают индивидуально на контрольные вопросы по разделу | Презентация, карточки с заданиямиучебник |  |  |
| **50** | Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием. | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , пишут диктант, выполняют задания | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **Деепричастие (11ч.)** |  |
| **51** | Деепричастие как часть речи.  | Урок открытия нового знания | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфоло­гические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают дее­причастия как самостоятельную часть речи.Корректируют предложения с нару­шением нормы в употреблении деепричастий. | Презентация, учебник |  |  |
| **52** | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Урок открытия нового знания | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. | Презентация, карточки с заданиямиучебник |  |  |
| **53** | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Урок открытия нового знания | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. | Презентация, карточки с заданиямиучебник |  |  |
| **54** | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило написания ***не*** с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы ,  |  |  |
| **55** | Деепричастия несовершенного вида. | Урок общеметодической направленности  | Опознают деепричастия несовершенного вида.Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенно­го вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обо­соблении деепричастий и деепричастных оборотов. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **56** | Деепричастия совершенного вида. | Урок общеметодической направленности  | Опознают деепричастия совершенного вида.Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражне­ния.  | Тетрадь, ручка |  |  |
| **57** | Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь». Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов. | Урок общеметодической направленности  | Рассматривают картину, составляют план, составляют текст – описание с использованием деепричастных оборотов.Образуют деепричастия от глаголов, составляют словосочетания и предложения. Готовят сообщение. Анализируют текст. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **58** | Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений. | Урок общеметодической направленности  | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и си­нтаксической роли.Выполняют устный и письменный морфологический разбор дееприча­стий. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , , учебник |  |  |
| **59** | Обобщение изученного о деепричастии. | Урок общеметодической направленности  | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различ­ные формы глаголов и деепричастий.. Самостоятельно составляют таблицу обоб­щающего характера. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **60** | Диагностическая работа по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием. | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , пишут диктант, выполняют задания | Диагностические материалы, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **61** | Контрольный диктант | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу по их предупреждение. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **Наречие (31ч.)** |  |
| **62** | Наречие как часть речи. | Урок открытия нового знания | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфоло­гические признаки и синтаксическую роль наречия.Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы ,  |  |  |
| **63** | Смысловые группы наречий | Урок открытия нового знания | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.  | Тетрадь учебник |  |  |
| **64** | Смысловые группы наречий | Урок общеметодической направленности  | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по кар­тине. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **65** | Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насы­щенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **66** | Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насы­щенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **67** | Степени сравнения наречий. | Урок открытия нового знания | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наре­чий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.  | Презентация, учебник |  |  |
| **68** | Морфологический разбор наречия. | Урок общеметодической направленности  | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтак­сической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , рабочая тетрадь, , учебник |  |  |
| **69** | Сочинение – рассуждение «Моё отношение к прозвищам» | Урок развивающего контроля | Знакомятся с образцом сочинения-рассуждения, находят тезис, аргументы и вывод, типовую лексику. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , рабочая тетрадь, , учебник |  |  |
| **70** | Сочинение – рассуждение «Моё отношение к прозвищам» | Урок развивающего контроля | Формулируют аргументы, оформляют записи в таблицу. Работают с черновиком. Пишут сочинение. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , рабочая тетрадь, , учебник |  |  |
| **71** | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями на ***о*** и ***е.***Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Трени­руются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Работают с таблицей обоб­щённого характера. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **72** | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями на ***о*** и ***е.***Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Трени­руются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Работают с таблицей обоб­щённого характера. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **73** | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило написания букв ***е*** и ***и*** в приставках ***не*** и ***ни*** отри­цательных наречий.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Трени­руются в выборе написаний ***не*** или ***ни*** на материале упражнений, попут­но повторяя другие виды орфограмм.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **74** | Одна и две Н в наречиях на –О и –Е. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило написания одной и двух букв ***н*** в наречиях на ***о*** и ***е.***Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Трени­руются на материале упражнений в выборе н или ***нн.*** Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторя­ют пунктуацию. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **75** | Одна и две Н в наречиях на –О и –Е. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило написания одной и двух букв ***н*** в наречиях на ***о*** и ***е.***Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Трени­руются на материале упражнений в выборе н или ***нн.*** Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторя­ют пунктуацию. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , , учебник |  |  |
| **76** | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу по их предупреждение. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **77** | Описание действий.  | Урок общеметодической направленности  | Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, за­писывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за ка­кими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **78** | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило написания букв о и ***е*** после шипящих на конце на­речий.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работа­ют с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфо­грамм. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, |  |  |
| **79** | Буквы О и А на конце наречий. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило написания букв **о** и **а** на конце наречий.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работа­ют с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв ***о*** или ***а*** с графическим объяснением условия выбора орфограммы.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **80** | Буквы О и А на конце наречий. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило написания букв **о** и **а** на конце наречий.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работа­ют с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв ***о*** или ***а*** с графическим объяснением условия выбора орфограммы.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **81** | Р.Р. сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насы­щенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. Пишут изложение | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **82** | Р.Р. сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насы­щенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. Пишут изложение | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **83** | Дефис между частями слова в наречиях. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях.. Сопо­ставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы ,  |  |  |
| **84** | Дефис между частями слова в наречиях. | Урок рефлексии | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях.. Сопо­ставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы ,  |  |  |
| **85** | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Урок открытия нового знания | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наре­чиях, образованных от существительных и количественных числительных.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом..  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **86** | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наре­чиях, образованных от существительных и количественных числительных.Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий. | Презентация, карточки с заданиямиучебник |  |  |
| **87** | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопостав­ляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого зна­ка после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. | Презентация, учебник |  |  |
| **88** | Обобщение изученного о наречии. | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по соб­ственному сложному плану. Составляют таблицу. | Презентация, карточки с заданиямиучебник |  |  |
| **89** | Зачет по теме «Наречие» | Урок развивающего контроля | Тестовые работы выполняются по вариантам. Отвечают индивидуально на контрольные вопросы по разделу | Презентация, карточки с заданиямиучебник |  |  |
| **90** | Контроль­ный диктант по теме « Наречие»  | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , пишут диктант, выполняют задания | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **91** | Учебно – научная речь. Отзыв | Урок развивающего контроля | Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Со­ставляют собственные отзывы. | Тетрадь, ручка |  |  |
| **92** | Учебный доклад. | Урок развивающего контроля | Определяют понятие и структуру учебного доклада.Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные докла­ды. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4ч)** |  |
| **93** | Категория состояния как часть речи. | Урок открытия нового знания | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как чле­ны предложения.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , , учебник |  |  |
| **94** | Морфологический разбор категории состояния. | Урок общеметодической направленности  | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов кате­гории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и опре­деляют их значение и роль.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **95** | Р.Р Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». | Урок развивающего контроля | Вспоминают способы сжатия текста. Находят слова категории состояния, определяют их общее значение и синтаксическую роль в предложениии. Объясняют смысл названия текста, опредеяют тему, основную мысль текста. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, |  |  |
| **96** | Сочинение на лингвистическую тему | Урок развивающего контроля | Делают синтаксический разбор предложения.. читают текст и анализируют его. Собирают материал. Оформляют записи в виде таблицы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, |  |  |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.)** |  |
| **97** | Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения. | Урок общеметодической направленности  | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэ­тический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, диф­ференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **ПРЕДЛОГ (8ч.)** |  |
| **98** | Предлог как часть речи. | Урок общеметодической направленности  | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. | Презентация, учебник |  |  |
| **99** | Употребление предлогов. | Урок общеметодической направленности  | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребле­ние предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. | Презентация, карточки с заданиямиучебник |  |  |
| **100** | Непроизводные и производные предлоги.  | Урок открытия нового знания | Распознают производные и непроизводные предлоги.Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными ви­дами орфограмм и оформлением диалога. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , рабочая тетрадь, , учебник |  |  |
| **101** | Непроизводные и производные предлоги.  | Урок открытия нового знания | Распознают производные и непроизводные предлоги.Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными ви­дами орфограмм и оформлением диалога. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , рабочая тетрадь, , учебник |  |  |
| **102** | Простые и составные предлоги. | Урок общеметодической направленности  | Распознают простые и составные предлоги.Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различ­ными видами орфограмм. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **103** | Морфологический разбор предлога.  | Урок общеметодической направленности  | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упраж­нениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления. | Тетрадь, ручка |  |  |
| **104** | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **105** | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **СОЮЗ (12ч.)** |  |
| **106** | Союз как часть речи.  | Урок открытия нового знания | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы ,  |  |  |
| **107** | Простые и составные союзы. | Урок общеметодической направленности  | Распознают простые и составные союзы.Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст. | Тетрадь учебник |  |  |
| **108** | Союзы сочинительные и подчинительные. | Урок общеметодической направленности  | Распознают сочинительные и подчинительные союзы.Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предло­жения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, исполь­зуя разные союзы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **109** | Союзы сочинительные и подчинительные. | Урок общеметодической направленности  | Распознают сочинительные и подчинительные союзы.Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предло­жения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, исполь­зуя разные союзы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **110** | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложения­ми в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руковод­ствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Со­ставляют предложения по схемам. | Презентация, учебник |  |  |
| **111** | Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном. | Урок общеметодической направленности  | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однород­ными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. | Презентация, карточки с заданиямиучебник |  |  |
| **112** | Подчинительные союзы. | Урок общеметодической направленности  | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложнопод­чинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предло­жения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдель­ные пунктограммы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , рабочая тетрадь, , учебник |  |  |
| **113** | Морфологический разбор союза. | Урок общеметодической направленности  | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвеча­ют на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик». | Презентация, учебник |  |  |
| **114** | Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик»  | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насы­щенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. Пишут изложение | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **115** | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Анализ сочинений. | Урок открытия нового знания | Усваивают правила написания союзов.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попут­но повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **116** | Обобщение сведений о предлогах и союзах.  | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и со­юзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и со­юзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий вы­бора орфограмм. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **117** | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием, с анализом ошибок на последующих уроках. | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , пишут диктант, выполняют задания | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **ЧАСТИЦА (12ч.)** |  |
| **118** | Частица как часть речи. | Урок открытия нового знания | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение ча­стицы как части речи.Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Рабо­тают над значением частиц в предложениях. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, |  |  |
| **119** | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Урок общеметодической направленности  | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие фор­мообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данно­му рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **120** | Работа над вымышленными рассказами | Урок развивающего контроля | Работают над развитием связной речи. Составляют рассказ по данному сюжету и по началу и концу предложенного текста. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **121** | Работа над вымышленными рассказами | Урок развивающего контроля | Работают над развитием связной речи. Составляют рассказ по данному сюжету и по началу и концу предложенного текста. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **122** | Смысловые частицы. | Урок открытия нового знания | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят заме­ны частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы ,  |  |  |
| **123** | Раздельное и дефисное написание частиц. | Урок общеметодической направленности  | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Состав­ляют свои предложения со словом ***то.*** Распределяют слова по видам ор­фограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. | Тетрадь учебник |  |  |
| **124** | Морфологический разбор частицы.  | Урок общеметодической направленности  | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и уст­ные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их напи­санию. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **125** | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Урок общеметодической направленности  | Дифференцируют ***не*** и ***ни*** как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. |  |  |  |
| **126** | Различение частицы не- и приставки не-. | Урок общеметодической направленности  | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу ***не*** и приставку ***не.*** Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой ***не.*** Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему парагра­фа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. | Презентация, учебник |  |  |
| **127** | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | Урок общеметодической направленности  | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , рабочая тетрадь, , учебник |  |  |
| **128** | Подготовка к контрольному диктанту по темам «Союз» и «Частица». | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непрове­ряемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по дан­ному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **129** | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , пишут диктант, выполняют задания | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (1 ч.)** |  |
| **130** | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Урок открытия нового знания | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференциру­ют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употре­блены в значении других частей речи. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (6 ч.)** |  |
| **131** | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.Фонетика и графика. | Урок рефлексии | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни.. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обо­сновывают их стиль и тип речи. Заполняют таблицу. Выполняют частич­ный фонетический разбор слов.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **132** | Лексика и фразеология. | Урок рефлексии | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **133** | Морфемика. Словообразование.Морфологии и орфографии | Урок рефлексии | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и уст­ные морфологические разборы.  | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, |  |  |
| **134** | Синтаксис и пунктуация | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Состав­ляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Выполня­ют синтаксический разбор (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник |  |  |
| **135** | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , пишут диктант, выполняют задания | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник,  |  |  |
| **136** | Урок творчества: от впечатления к слову | Урок общеметодической направленности | Просматриваю слайды с репродукциями картин русских живописцев. Делятся впечатлениями. Беседуют по вопросам. Записывают свои размышления. Зачитывают записи. Размышляют над текстом. Пишут отзыв. Зачитывают. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочное планирование, технологические карты.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Открытая школа»
Российская электронная школа (РЭШ)
«Яндекс.школа»
«Lecta»
«Учи.ру»
«ЯКласс»
«Яндекс.Учебник»
«Skysmart»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, репродукции картин, словари.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска, проектор.