

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

Согласно учебному плану ГБОУШИ «Аланская гимназия», в 1 классе на обучение грамоте (чтение) отводится 3 часа в неделю, а на обучение грамоте (письмо)– 4 часа в неделю -231 час.

В 1 классе в курсе обучения грамоте выделяются три периода:

1) подготовительный (добукварный) период - 14 часов (6 часов на обучение чтению, 8 часов на обучение письму);

2) букварный (основной) период – 140 часов (63 часа на обучение чтению, 84 часа на обучение письму);

3) послебукварный период –70 часов (30 часов на обучение чтению, 40 часов на обучение письму).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; — вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв

русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; — понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; — составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Наименование разделов и тем программы п/п**

**Количество часов**

**всего контрольные работы**

**практические работы**

**Дата** **Виды деятельности изучения**

**Виды, формы контроля**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Раздел 1. **Развитие речи**

1.1. Составление небольших рассказов повествовательного характера по 8 серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь‐ ность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;

Практическая работа;

Устный опрос

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Итого по разделу 8

Раздел 2. **Фонетика**

2.1. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение 4 частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам

звуков

Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

2.2. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. 4 1 Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);

Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);

Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

2.3. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение 4 1 1 гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение

гласных ударных и безударных. Ударный слог

Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;

Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

2.4. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная 4 1 1 функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков

2.5. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. 6 1 1 Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения

терминов «звонкость», «глухость»)

Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);

Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;

Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);

Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

2.6. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая 2 функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;

Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

Итого по разделу 24

Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

3.1. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения 2 ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые

необходимо соблюдать во время письма

3.2. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание 2 единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв

3.3. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом 32

Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;

Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;

Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;

Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;

Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;

Устный опрос; Письменный контроль;

Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

3.4. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не 2 расходится с их произношением

3.5. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста 2

3.6. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между 2 словами, знака переноса

3.7. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное 2 написание слов2

Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;

Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;

Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);

Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

3.8. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение 3 1 гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением)

Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

3.9. Знакомство с правилами правописания и их применением:***ча, ща, чу, щу*** 3 1 1 Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

3.10. Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная 3 1 буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей,

клички животных)

Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

3.11. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов 1 1 по слогам без стечения согласных

Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

3.12. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки 1 1 препинания в конце предложения

Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;

Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Итого по разделу 55

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Раздел 1. **Общие сведения о языке**

1.1. Язык как основное средство человеческого общения. 1 Осознание целей и ситуаций общения

Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;

Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

Итого по разделу 1

Раздел 2. **Фонетика**

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

2.1. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. 2 Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение

2.2. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и 1 1 гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.

;

Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;

Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);

Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;

Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

2.3. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление 1 слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;

Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Итого по разделу 4

Раздел 3. **Графика**

3.1. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме 1 твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

3.2. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в 1 словах типа стол, конь.

Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;

Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

3.3. Использование небуквенных графических средств: пробела между 1 словами, знака переноса.

3.4. Русский алфавит: правильное название букв, знание их 1 1 последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка

слов

Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;

Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;

Игра-соревнование «Повтори алфавит»;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Итого по разделу 4

Раздел 4. **Лексика и морфология**

4.1. Слово как единица языка (ознакомление). 2 Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать Устный слова?»; опрос;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4.2. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета 3 1 (ознакомление).

4.3. Выявление слов, значение которых требует уточнения 2

Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;

Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;

Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

Итого по разделу 7

Раздел 5. **Синтаксис**

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

5.1. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение 3 (наблюдение над сходством и различием).

5.2. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых 1 вопросов.

Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;

Совместная работа: составление предложения из набора слов;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

5.3. Восстановление деформированных предложений. 2

5.4. Составление предложений из набора форм слов 1

Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;

Совместная работа: составление предложения из набора слов;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

Итого по разделу 7

Раздел 6. **Орфография и пунктуация**

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

6.1. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; 13

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***

- сочетания ***чк, чн***;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

6.2. Усвоение алгоритма списывания текста 2 1

Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;

Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;

Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

Итого по разделу 15

Раздел 7. **Развитие речи**

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

7.1. Речь как основная форма общения между людьми 1

7.2. Текст как единица речи (ознакомление). 1

7.3. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит 1 общение.

Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;

Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;

Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;

Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

7.4. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). 4

7.5. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового 1 общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение

с просьбой)

Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;

Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;

Устный опрос;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

Итого по разделу: 8

Резервное время

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 132 8 10

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды и формы контроля** |
|  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей/ | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 2 | Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 3 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий. | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 4 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 5 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 6 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 7 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 8 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 9 | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 10 | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации. | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 11 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 12 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 |  | 1 |  | Упражнения |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 14 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 |  | 1 |  | Упражнения |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 16 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 |  | 1 |  | Устный опрос  Упражнения |
| 17 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  | Устный опрос  Упражнения |
| 18 | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 19 | Письмо слов с изученными буквами | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | Устный опрос  Упражнения |
| 21 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 |  | 1 |  | Устный опрос Упражнения |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 23 | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 25 | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 27 | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 29 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р.  Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв В, в.  Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е.  Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв П, п.  Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв М, м. Письмо слов и предложений с буквами М, м. | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв З, з. | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 37 | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 38 | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б  Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 40 | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 41 | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 |  | 1 |  | Устный опрос Упражнения  Самостоятельная работа |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д.  Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 43 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 44 | Письмо строчной буквы я.  Письмо заглавной буквы Я | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 45 | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 46 | Дифференциация букв а - я на письме | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 48 | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 50 | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч*ч.* | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 51 | Правописание cочетаний ча-чу | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 52 | Письмо буквы ь  Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 53 | Использование буквы ь при письме | 1 |  | 1 |  | Устный опрос Упражнения |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 55 | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 56 | Правописание сочетания ши | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 58 | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 59 | Правописание сочетания жи | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 60 | Правописание сочетаний жи-ши | 1 |  | 1 |  | Устный опрос Упражнения |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  | Упражнения |
| 62 | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 63 | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши  Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 64 | Самостоятельная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа  Тестирование  Самостоятельная работа  Упражнения |
| 65 | Письмо букв Й, й  Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 67 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 |  | 1 |  | Устный опрос Упражнения  Тестирование  Самостоятельная работа |
| 68 | Письмо строчной буквы ю  Письмо заглавной буквы Ю | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 69 | Письмо слов и предложений с буквами Ю  Дифференциация букв у - ю на письме, ю | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 72 | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 74 | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 75 | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме  Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 |  | 1 |  | Устный опрос Упражнения |
| 76 | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 77 | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | 1 |  | 1 |  | Устный опрос Упражнения  Тестирование  Самостоятельная работа |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 79 | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 80 | Письмо буквы ъ | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 81 | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 82 | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 83 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 |  | 1 |  | Устный опрос Упражнения |
| 84 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 |  | 1 |  | Устный опрос Упражнения  Тестирование |
| 85 | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольное списывание |
| 86 | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 |  | 1 |  | Упражнения |
| 87 | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 88 | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я  Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 89 | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 90 | Работа с деформированным предложением | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 91 | Работа с текстом | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 92 | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 |  | 1 |  | Устный опрос Упражнения  Самостоятельная работа |
| 93 | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 94 | Текст и предложение | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 95 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 96 | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения  Творческая работа |
| 97 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  Слово как единица языка и речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 98 | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 99 | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 100  101 | Слово как название предмета (ознакомление)  Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 2 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 102 | Слово как название признака предмета (ознакомление)  Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 103 | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения  Творческая работа |
| 104 | Слово как название действия предмета (ознакомление)  Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 105 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 106 | Слово, его значение  Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 107 | Выявление слов, значение которых требует уточнения  Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 |  | 1 |  | Устный опрос Упражнения |
| 108 | Речевая ситуация: использование интонации при общении  Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 109 | Списывание текста | 1 | 1 |  |  | Списывание |
| 110 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 111 | Гласные ударные и безударные.  Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 112 | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 113 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 114 | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 115 | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 116 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 117 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 118 | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 119 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка  Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения  Творческая работа |
| 120 | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 121 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения  Творческая работа |
| 122 | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа  Тестирование  Самостоятельная работа |
| 123 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 124 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 125 | Знакомство со словами, близкими по значению Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 126 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 127 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 128 | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения |
| 129 | Повторение знаний о тексте и предложении Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 |  |  |  | Устный опрос Упражнения  Самостоятельная работа |
| 130 | Комплексное повторение изученного в 1 классе | 1 |  | 1 |  | Устный опрос Упражнения  Тестирование |
| 131 | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 |  | 1 |  | Устный опрос Упражнения |
| 132 | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа  Тестирование  Самостоятельная работа |
|  | **Общее количество часов по программе** | 132 | 5 (8) | 17 (10) |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочное планирование, технологические карты.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://windows.edu/ru

http://school-collektion.edu/ru

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, рабочие тетради, репродукции картин, словари.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска, проектор .